

Fiche-conseil sur les développement des habiletés en communication

Qu'est-ce que la communication?

La communication est un échange entre le locuteur (la personne qui parle) et l'auditeur (la personne qui écoute). La communication comprend le langage oral et les moyens non vocaux.

Comment votre enfant communique-t-il (elle)?

La communication comprend, sans s'y limiter :

- Parler
- Langage gestuel
- Pointer
- Tendre la main vers des objets ou des personnes
- Échanger des images
- Choisir au moyen d'un tableau de choix
- Tirer une personne vers un article désiré
- Diriger le regard vers des objets ou événements précis ou désirés
- Expressions faciales
- Emportements comportementaux

Pourquoi les enfants communiquent-ils?

Les gens communiquent pour de nombreuses raisons, laissant croire que toute communication sert à une fonction ou que les gens communiquent pour satisfaire certains besoins. Voici quelques raisons pour lesquelles les gens communiquent :

- Parce qu'ils veulent quelque chose. Par exemple : une enfant donne une image d'une balle à son enseignante quand elle veut jouer avec la balle ou demande «Où est allée ma maman ?» quand sa mère quitte la pièce.
- Parce qu'ils veulent faire des commentaires sur quelque chose qu'ils voient, qu'ils sentent ou qu'ils entendent dans leur environnement. Par exemple : dire «C'est un train» en entendant le bruit d'une locomotive ou dire «Regarde, c'est un chien» en voyant passer un chien.
- Pour engager une conversation avec d'autres. Les habiletés conversationnelles comprennent poser et répondre à des questions et commenter sur ce que les autres disent. Par exemple : un

Programme d'autisme du Nord-Est de l'Ontario

jeune disant «12» quand on lui demande : «Quel âge as-tu?» ou un enfant qui dit : «J'aime les chiens» quand quelqu'un fait un commentaire sur les chiens.

Comment puis-je encourager la communication?

- Répétez les vocalisations et les mots et jumelez-les avec des objets réels pour établir les rapports. Par exemple : si l'enfant dit «livre», répétez le mot tout en lui montrant un livre.
- Suivez l'exemple de votre enfant pendant le jeu et les activités préférées et faites quelques commentaires sur les divers aspects de l'activité de jeu. Par exemple : quand vous jouez avec des trains, parlez des parties du train et de ce que le train fait ou, dans un jeu ou un livre préféré, parlez des personnages et de ce qu'ils font.
- Étiquetez les articles dans l'environnement. Par exemple : au parc, faites remarquer les sons, les animaux et les sentiments qui accompagnent la vie au grand air ou, au supermarché, parlez des différents produits alimentaires et de la façon dont vous pouvez les préparer.
- Retenez des articles qui sont nécessaires pour accomplir certaines activités et dites le mot que vous voulez que votre enfant dise. Attendez une réponse. Par exemple : fournissez une rampe d'auto à l'enfant mais retenez les autos ou fournissez du pain et du beurre mais retenez le couteau.
- Soyez face à face quand vous communiquez afin que votre enfant puisse partager des sourires et regarder votre visage pendant que vous parlez et que vous montrez des expressions.
- Encouragez votre enfant à parler à tour de rôle en attendant une réponse entre vos commentaires et vos questions.

Barbera, M. L. (2007). *The Verbal Behavior Approach: How to Teach Children with Autism and Related Disorders*. London: Jessica Kingsley Publishers.

Cooper, J. O., Heron, & T. E., Heward, W. L. (2007). *Applied Behavior Analysis* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.

Patel, N.M., Ledford, J.R., & Maupin, T.N. (2016). Responsive play interactions. In *Evidence-based instructional practices for young children with autism and other disabilities*. Extrait de :

<http://vkc.mc.vanderbilt.edu/ebip/responsive-play-interactions>